

ОТЧЁТ
о проделанной работе педагога-психолога ОГБПОУ СТЖТСС
Киселёва К.В.
за 2021-1022 учебный год

Цель работы: обеспечить полноценное психологическое и личностное развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с их индивидуальными особенностями, создать социально-психологические условия, способствующие успешному обучению и развитию каждого обучающегося в конкретной общеобразовательной среде.

Задачи:

- 1) Способствовать адаптации студентов с ОВЗ первого курса к новому образовательному учреждению и получению профессии;
- 2) Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов образовательной и профессиональной программы обучения (мониторинг, информационно-аналитическая деятельность, психологическое просвещение);
- 3) Создавать условия для повышения учебно-профессиональной мотивации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- 4) Проводить профилактику девиантного поведения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- 5) Обеспечить сопровождение, коррекцию и консультирование обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- 6) Способствовать развитию психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

	Студенты с ОВЗ 1-4 курс (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации и индивидуальные беседы	13		4	2
Просвещение	2		3	2
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое	-	-
	36	15	-	-
Диагностика	Индивид.	Групповое	-	-
	6	11	-	-

І. Психодиагностика

Диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности, а так же как составляющая индивидуальных консультаций. Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам, позволяют дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяет планировать дальнейшую развивающую, коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Для студентов были предложены следующие тесты: «Социально-психологический тест на риск употребление наркотиков и ПАВ» (всероссийское тестирование), «Мотивации к учёбе и профессии», «Риск суицидального поведения», «Шкала безнадёжности», «Агрессивности в отношениях», «Личностной самооценки», «Незаконченные предложения», «Тепинг-тест», «Личностной тревожности» в групповой работе. И в индивидуальной работе были проведены такие методики, как «Концентрации внимания», «Запоминание 10 слов» проективные методики «Несуществующее животное», процессе проведения

индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросу обучающихся активно применялись методики по выявлению индивидуально-психологических особенностей личности, выявлению особенностей когнитивных процессов, уточнения психологического состояния.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сказать, что имеющийся в распоряжении диагностический инструментарий позволяет достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, с которыми участники образовательного процесса обращаются к педагогу-психологу. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной работы.

II. Консультативное направление

Для повышения работоспособности, улучшения самочувствия и снижения напряженности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, в течение года проводились индивидуальные консультации по запросам со стороны педагогов и личным обращениям студентов. При работе использовались техники активного слушания, наблюдения, работы с ассоциациями, цветодинамическое воздействие.

Следует отметить востребованность психологической помощи и поддержки среди обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, которые по собственной инициативе неоднократно обращались к педагогу-психологу. Основные проблемы, которые волнуют подростков – взаимоотношения со сверстниками и родителями, повышение уверенности в себе, снижение уровня агрессивности и тревожности, а так же взаимоотношения с родителями, взаимоотношения с противоположным полом, обучение навыкам эффективного взаимодействия, вопросы самоопределения и профориентации. В процессе консультаций использовались проективные методики, рисуночные тесты, тесты на уровень когнитивных процессов, и другие методы и методики. В процессе консультирования, в зависимости от проблемы и возможности ее решения студенты получали необходимые рекомендации.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить

стоящие задачи консультативной деятельности. Однако, нередко консультации носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивацией на дальнейшую работу. В связи с этим планируется уделять больше внимания мотивированию участников образовательного процесса на более глубокую и длительную работу с педагогом-психологом.

III. Развивающее направление

. За период работы проводились развивающие групповые занятия с учащимися по групповому сплочению и командообразованию в которых принимали участие обучающиеся с ОВЗ и детей-инвалидов, повышения мотивации к учебной деятельности и профессии, контроля эмоциональной сферы, а также развитию памяти, внимания, мышления, коммуникативных навыков. В процессе занятий подростки и юноши учились контролировать собственные эмоции, обучались навыкам взаимодействия и коммуникации, в индивидуальном порядке АТ (аутогенной тренировке).

IV. Просветительско- профилактическое направление.

. Проведение просветительской работы по психологической тематике среди студентов, педагогического коллектива и родителей. Просвещение обучающихся проводится, как ответ на определенный запрос с учетом возрастных потребностей, ценностей, уровня развития, реальной групповой ситуации.

С целью профилактики ПАВ, с учащихся были проведены, как групповые, так индивидуальные беседы, с целью формирования среди учащихся здорового образа жизни и позитивного отношения к физической культуре и спорту.

Педагог-психолог принимал участие в заседании Совета профилактики правонарушений учебного заведения, на которых обсуждались вопросы устранения причин и условий, способствующих правонарушениям детей, подростков, беседами с учащимися и их родителями.

«21» март 2022 года.

Педагог - психолог  Киселёв К.В.