ОГБПОУ «Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ОГБПОУ СТЖТСС
протокол №1 от 21.01.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ СТЖТСС
_____Ю.В. Яковлев
«21» января 2016 г.

Программа развития воспитания обучающихся на 2016–2020 гг

Смоленск, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3-5
Введение	6
1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	7-8
2.Концептуальные положения Программы	9-10
3. Основные принципы Программы	11
4. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме	12
4.1. Проект «Духовно-нравственное воспитание»	12-15
4.2. Проект «Гражданско - патриотическое воспитание»	16-18
4.3. Проект «Воспитание здорового образа жизни »	19-22
4.4. Проект «Толерантное воспитание студентов»	23-25
4.5. Проект «Экологическое воспитание студентов»	26-28
4.6. Проект «Воспитание корпоративной культуры»	29-30
5. Этапы реализации Программы	31
6. Механизм реализации Программы	32
6.1. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов	33
6.2.Экономическое обоснование Программы	34
6.3. Индикаторы реализации Программы	35-38
Заключение	39
Список использованной литературы	40-43
Приложение 1. Анкета для определения уровня воспитанности	44-46

Паспорт Программы

Наименование программы	- Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ОГБПОУ СТЖТСС на 2016 – 2020 гг.
Основания для разработки Программы	- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»; - проект «Духовно-нравственное воспитание»: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - проект «Патриотическое воспитание»: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493; - проект «Воспитание здорового образа жизни»: Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон «Об ограничении курения табака»; - проект «Толерантное воспитание студентов»: Международная декларация принципов толерантности, Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму», Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействии терроризму», Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»; - проект «Экологическое воспитание студентов»: Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Федеральный закон «Об отходах производства и потребления», Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха», Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях», Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации.
Основные разработчики Программы	- Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, рабочая группа из числа кураторов групп.
Цель Программы	- формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.
Задачи Программы	- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; - патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие

	личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности; - формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; - воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
Сроки реализации Программы	- 2016 - 2020 годы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения; - уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в КДН и ПДН; - увеличение количества спортивных кружков и секций; - рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции; - увеличение числа призеров спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины; - повышение общего уровня воспитанности обучающихся (см. Приложение 1)
Система организации контроля за исполнением Программы	- управление Программой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Контроль и координацию исполнения Программы осуществляет педагогический Совет.

Введение

Программа развития ОГБПОУ «Смоленский техникум железнодорожного транспорта , связи и сервиса» до 2020 года выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ОГБПОУ «Смоленский техникум железнодорожного транспорта , связи и сервиса» на 2016 - 2020 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся техникума являются активной составной частью молодежи области, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет ззаместитель директора по воспитательной работе .

1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Воспитательная система техникума направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся и студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно-полезная деятельность, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся техникума;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции;
-количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН; на внутритехникумовском контроле;
– социальная активность обучающихся техникума.

Основные направления воспитатеной деятельности.

В 2016 учебном году в техникуме принята концепция воспитатной работы, которая определила основную цель воспитательной работы ОГБПОУ СТЖТСС, которая заключается в обеспечении оптимальных условий для становления профессионально и социально- компетентной личности студента, с устойчивой профессональной направленностью, способного к творчеству, обладающего физическим здоровьем, социальной активностью, высокой культурой, качествами гражданина-патриота.

В 2016 году педагогическим коллективом определена тема: «Формирование духовно-нравственных ценностей студентов через организацию культурно-досугового пространства техникума», которая была положена в основу воспитательного процесса в техникуме.

Была поставлена цель: формирование у студентов граждаственности, ответственности за свою профессиональную подготовку, духовно-нравственных ценностей, суждений, понятий, убеждений.

Были поставлены задачи:

- формирование личностных комфортных отношений между студентами через коммуникации всех участников воспитательного процесса;
- развитие социально - активной деятельности студентов;
- укрепление связей с социальными партнерами;
- формирование инициативы, творчества через активное участие в общественной жизни техникума, социальной среды;
- создание в техникуме условий для формирования лидерских качеств студентов, конкурентноспособности выпускников на рынке труда;
- развитие и совершенствование органов самоуправления.

Поставленные задачи определили основные направления воспитательной работы:

- духовно-нравственное и культурно-эстетическо воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание:
- профессионально-трудовое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- студенческое самоуправление;
- социально-психологическая поддержка студентов;
- подготовка, переподготовка, повышение квалификации кадров, занятых в воспитательной работе.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты анализа воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы

Возможности	Сильные стороны
Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания. Расширение связей с общественностью, социальными партнерами техникума. Развитие информационной сети в техникуме, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы. Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления. Диагностика воспитанности обучающихся. Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач.	Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников техникума, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами. Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления. Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных современным компьютерным оборудованием. Доступ к Интернет-ресурсам. Использование активных форм и методов воспитания. Использование традиционных здоровьесберегающих технологий. Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся. Возможность рефлексии.
Угрозы	**Слабые стороны**
Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.	Низкая степень социальной активности обучающихся. Слабая готовность проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся.

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в техникуме необходимо:

1) совершенствовать структуру управления воспитательной системой в техникуме;
2) повышать квалификацию педагогических работников.

2. Концептуальные положения Программы

Современная социокультурная ситуация в области и выявленные в связи с этим проблемы требуют реализации новых подходов к воспитанию.

Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующие **направления воспитательной работы**:

Направление	*Цель*	*Содержание*	*Результат*
Антропологическое	Передать обучающемуся опыт о здоровом образе жизни	Привитие обучающемуся прочных гигиенических норм. Организация мероприятий по профилактике зависимого поведения. Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Привлечение к работе в данном направлении правоохранительных органов, медицинских учреждений, социальных служб и служб психологической помощи и поддержки обучающихся.	Подготовка обучающегося как родителя и семьянина.
Социальное	Включить обучающегося в социально-ценностную деятельность	Передача обучающемуся опыта отношений к труду, родине, природе.	Формирование гражданской позиции. Приобретение навыка к трудовой деятельности.
Духовно-нравственное	Восхождение обучающегося к культуре.	Организация деятельности по освоению обучающихся социокультурных ценностей. Передача обучающемуся опыта нравственного поведения	Становление толерантной, саморазвивающейся культурной личности
Здоровьесберегающее	Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса.	Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.	Формирование навыков здорового образа жизни и повышения уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование ***технологий*** **воспитания**, которые постепенно сменяют административно-идеологический тип технологии воспитания.

Технология воспитания	*Характеристика*
Социализирующая технология	Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми обучающимся. Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.
Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности учащегося	Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания.

Модель выпускника.

Модель выпускника — составляющая комплексной воспитательной программы. Целью создания модели выпускника техникума является развитие личности и высокий профессионализм будущего специалиста.

В современных условиях существенно меняется содержание поняи «профессия». На первый план выдвигается не готовый набор профессионально-технических навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, умения анализировать свой профессиональный уровень, быстро создавать, «конструировать» четкие профессиональные навыки, обнаруживать и осваивать новые знания и профессиоанльные зоны в соответствии с меняющимися требованиями рыночной экономики.

Модель выпускника — исходная теоретическая разработка, концеция, многие положения и идеи которой необходимо осуществлять на практике, опираясь на накопленный опыт.

Модель выпускника понимается как программа развития и совершенствования студента с первого курса до выпуска.

Задача создания модели выпускника — найти вариант организации учебно-воспитательного процесса с использованием всех имеющихся возможностей для повышения результативности.

Техникум стремится выпускать из своих стен выпускника, который соответствовал бы параметрам модели выпускника.

Составляющие модели выпускника:

1. Профессиональный потенциал;
2. Отношение к труду, деятельности, обязанностям;
3. Интеллектуальное развитие;
4. Ценностный потенциал;
5. Мировоззрение;
6. Здоровье и здоровый образ жизни;
7. Семья, брак, любовь;
8. Личностные качества;
9. Отношение к окружающим;
10. Культура поведения.

3. Основные принципы Программы воспитания и социализации обучающихся

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость -** возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **духовность,** проявляющаяся в формировании у учащихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природоспособность –** учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **поэтапность -** предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

4. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме

Стратегия развития определена в шести проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

4.1. Проект «Духовно-нравственное воспитание»

Цель: формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

1) формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;
2) развитие творческого потенциала студентов, как основы для профессионального и личностного роста;
3) формирование коммуникативных и организаторских способностей, умения работать в коллективе и команде;
4) активизация педагогического коллектива в духовно-нравственно нравственном воспитании обучающихся.

Реализация проекта по духовно-нравственному воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	День учителя	Ежегодно (октябрь)	Заместиетль директора по ВР, Студенческий совет
2.	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах	2016 - 2020 гг.	Классные руководители групп, педагог-организатор
3.	Тематические книжные выставки	Ежемесячно	Библиотекарь
4.	Беседы-презентации «Этикет и имидж студента»	Ежегодно (сентябрь - студенты I курса)	Классные руководители групп
5.	Беседа «С книгой через века…», посвященная Всемирному дню библиотек	Ежегодно (май)	Библиотекарь, классные руководители групп
6.	Посещение музеев, театров, выставок, кинотеатров	В течение года	Классные руководители групп, педагог-организатор
7.	Акция «Подари книгу библиотеке»	Ежегодно (май-июнь)	Библиотекарь, классные руководители групп
8.	- Акция «Пожелание техникуму» (выпуск поздравительных стенгазет от	Ежегодно (апрель)	Библиотекарь, классные руководители

	каждой группы);		групп, педагог-организатор
9.	-День рожденья техникума – концерт	Ежегодно (апрель)	Социальный педагог, классные руководители групп, педагог-психолог
10.	Торжественное вручение дипломов	Ежегодно (июнь)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители групп

11.	День открытых дверей	Ежегодно (февраль-апрель)	Заместители директора по ВР и УПР
12.	«Радуга талантов»	Ежегодно (ноябрь)	Заместитель директора по ВР, Студенческий совет, педагог-организатор, преподаватели
13.	День знаний	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора по ВР, Студенческий совет, педагог-организатор
14.	Посвящение в студенты	Ежегодно (октябрь)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители групп первого курса
15.	Конкурс «Лучшая учебная группа»	Ежегодно (июнь)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители групп
16.	Конкурс «Студент года»	Ежегодно (июнь)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководители групп
17.	«Техникум: вчера, сегодня, завтра» (Знакомство первокурсников с законами, традициями, историей техникума)	Ежегодно (сентябрь)	Руководитель ОБЖ, заместитель директора по ВР, руководители групп, социальный педагог, педагог-психолог
18.	Всероссийская неделя добра (акция «Спешу делать добро!», благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее»)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители группы, педагог-организатор
19.	Внеклассные мероприятия (классные часы, диспуты) в студенческих группах по вопросам духовно-нравственного воспитания	Ежегодно (по плану)	Классные руководители групп
20.	Концерт, посвященный Международному женскому дню.	Ежегодно (март)	Студенческий совет, педагог-организатор
21.	Конкурс праздничных букетов;	Ежегодно (март)	Студенческий совет, педагог-

			организатор
22.	Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания подростков	Ежегодно	Классные руководители групп

Ожидаемые результаты:

- создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
- повышение уровня культурного развития обучающихся;
- развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов;
- создание условий для развития духовно-нравственной личности.

Конечным результатом реализации проекта должны стать:

- **с**формированная программа духовно-нравственного воспитания, основанная на слаженном взаимодействии воспитательных структур техникума, Студенческого совета и волонтерского движения;
- активизация интереса и творческой активности обучающихся в области духовно-нравственного воспитания;
- развитие культурных традиций родного края.

Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;
- сформированность общих компетенций выпускника.

4.2. Проект «Гражданско -патриотическое воспитание»

Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

1) формирование знаний обучающихся о символике России;
2) воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихсяа;
3) формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

4) подготовка учащихся и студентов к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
4) развитие общественной активности студентов;
5) понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Реализация проекта по патриотическому воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Шефство над мемориалом.	Ежегодно	Руководитель ОБЖ, педагог-организатор, Студенческий совет
2.	Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны	Ежегодно	Библиотекарь
3.	Декада, посвященная Великой Победе .	Ежегодно (май)	Заместитель директора ВР, педагог-организатор, преподаватели истории, библиотекарь, классные руководители групп
4.	Уроки мужества	2016-2020 гг	Педагог-организатор, классные руководители групп
5.	Возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны	Ежегодно (май)	Меститель директора ВР, педагог-организатор, руководители групп
6.	Урок знаний «Гражданские качества личности»	Ежегодно	Классные руководители групп
7.	Классные часы на патриотические темы.	Ежегодно	Классные руководители групп
8.	Конкурс рефератов «Никто не забыт и ничто не забыто»	Ежегодно (апрель)	Преподаватели истории, библиотекарь
9.	Проведение социологических опросов студентов с целью диагностирования уровня их гражданской зрелости	Ежегодно (по плану)	Социальный педагог, руководители групп

Ожидаемые результаты:

1) воспитание выпускников техникума, владеющих компетенциями гражданственности, способных к самореализации в обществе;
2) готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

Конечным результатом реализации проекта должны стать:

- положительная динамика роста патриотизма, гражданственности;

- формирование социально-зрелой высоконравственной личности, готовой к участию в реальной жизни, компетентному выбору жизненного пути;
- организация волонтерского движения из числа обучающихся.

Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;
- активность студентов в патриотических мероприятиях;
- сформированность ключевых компетенций.

4.3. Проект «Воспитание здорового образа жизни»

Цель: формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, способной к пропаганде здорового образа жизни.

Задачи:

1) внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;

2) создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;

3) формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;

4) подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;

- пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов;
- организация взаимодействия с государственными учреждениямсми здравоохранения, другими органами по профилактике употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни .

Реализация проекта по воспитанию здорового образа жизни

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Создание электронного банка методических разработок эффективных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий обучения и его обновление	2016-2020 гг.	Заместитель директора ВР, медицинский работник техникума, руководитель физвоспитания, социальный педагог, классные руководители группы
2.	Разработка и внедрение программы по профилактике употребления психоактивных веществ среди студентов.	2016-2020 гг.	Заместитель директора ВР, социальный педагог, Студенческий совет, классные руководители групп,

	Тренинги: - Не курить – это модно и современно! - Скажи «Нет!» ПАВ! - Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь - Профилактика ЗОЖ		педагог-организатор, медицинский работник техникума, руководитель физвоспитания
3.	Проведение мероприятий по профилактике инфекций передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИДа среди студентов. Тренинги: - ВИЧ/СПИД. Как заражаются ВИЧ - Рискованное и безопасное поведение и ВИЧ - Инфекции, передающиеся половым путем	2016-2020 гг.	Заместитель директора ВР, Студенческий совет, социальный педагог, педагог-организатор, медицинский работник техникумаа, руководитель физвоспитания, классные руководители групп
4.	Создание и обновление видеоархива художественных и документальных фильмов по проблемам алкоголизма, табакокурения, наркомании, профилактике гепатита В и СПИДа	Ежегодно	Заместитель директора ВР, социальный педагог, руководитель физвоспитания, Студенческий совет, педагог-организатор, медицинский работник техникума, классные руководители групп
5.	Изготовление информационно-агитационных материалов по формированию негативного отношения к ПАВ и пропаганде здорового образа жизни	Ежегодно	Социальный педагог, преподаватели информатики, библиотекарь, медицинский работник техникума, педагог-организатор, руководитель физвоспитания, классные руководители групп
6.	Организация работы спортивно-оздоровительных секций	Ежегодно	Заместитель директора ВР, руководитель физвоспитания, педагог-организатор
7.	Проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий	Ежегодно	Заместитель директора ВР, руководитель физвоспитания, педагог-организатор, преподаватели физкультуры, медицинский работник техникума
8.	Проведение Дней здоровья	Ежегодно	Заместитель директора ВР, руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры, медицинский работник техникума
Волонтерское движение «Мы за здоровый образ жизни»			
9.	Комплектование группы	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора ВР, социальный педагог, руководитель физвоспитания, медицинский работник техникума, педагог-организатор
10.	Социологический опрос на тему: «Мы и вредные привычки»	Ежегодно (октябрь)	Социальный педагог, классные руководители групп
11.	Написание сценариев мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, их проведение	Ежегодно (ноябрь-март)	Социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь, руководитель физвоспитания, медицинский

			работник техникума, классные руководители групп
12.	Акции: - «Нет наркомании» - «Я выбираю здоровый образ жизни» - «Молодежь и здоровье»	Ежегодно	Социальный педагог, классные руководители групп, педагог-организатор, руководитель физвоспитания, медицинский работник техникума

Ожидаемые результаты:

1) реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
2) сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
3) осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
4) создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;
- активность студентов в мероприятиях.

4.4. Проект «Толерантное воспитание студентов»

Цель: воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи:

1) формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
2) формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;
3) формирование единого информационного пространства в колледже для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

Реализация проекта по толерантному воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Анкетирование обучающихся.	Ежегодно (сентябрь)	Педагог-психолог, классные руководители групп

2.	Беседы, классные часы, круглые столы по толерантности.	2016 г.- 2020 г.	Классные руководители групп
3.	Участие в акциях.	2016 г. – 2020 г.	Педагог-организатор, Студенческий совет
4.	Тренинг для обучающихся (сверстник – сверстнику)	2016 – 2020 гг	Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
5.	Экскурсии в музеи и храмы различных вероисповеданий	Ежегодно (для студентов 1 курса)	Классные руководители гру
6.	Проведение Совета профилактики	Ежегодно (ежемесячно)	Заместитель директора ВР, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители групп
7.	Просмотр видеороликов по профилактике преступности	Ежегодно	Социальный педагог, классные руководители групп

Ожидаемые результаты:
1) воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;
2) повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;
3) формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:
- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
  - активность студентов в мероприятиях;
  - сормированность ключевых компетенций.

4.5. Проект «Экологическое воспитание студентов»

Цель: способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к окружающей среде

Задачи:
1) формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
2) воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;
3) формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда техникума и города.

Реализация проекта по экологическому воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Беседы по экологии:	2016 г - 2020 г.	Классные уководители групп, преподаватели техникума
2.	Акция «Экология вокруг нас»	Ежегодно	Педагог-организатор, Студенческий совет
3.	Виртуальные экскурсии в музеи природы	Ежегодно (для студентов 1 курса)	Библиотекарь, преподаватели информатики
4.	Празднование экологических дат	Ежемесячно	Библиотекарь, педагог-организатор, классные руководители групп, Студеческий совет
5.	Экологические субботники	В течение года	Заместитель директора АХЧ, классные руководители групп, Студенческий совет
6.	Экологические конкурсы, викторины	В течение года	Студенческий совет, классные руководители групп, библиотекарь, преподаватели

Ожидаемые результаты:
1) формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;
2) вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда техникума и города.

Результативность экологического воспитания определяется по следующим показателям:
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;
- активность студентов в мероприятиях.

4.6. Проект «Профессиональное воспитание»

Цель: повышение конкурентноспособности студентов техникума, поддержание имиджа и репутации техникума.

Задачи:

- Расширение представлений о профессиях, требование современного специалиста;

- Формирование потребности в постоянном самосовершенствовании;
- Развитие способностей и профессионально-личностных качеств;
- Развитие потребностей в профессиоанльном творчестве.

Основные напрвления работы:

- Создание условий для профессионального становления и личностного развития студентов;
- Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования профессионально-личностных качеств обучающихся;
- педагогическое руководство процессом совершенствования студентов;
- Организация воспитательных дел профессиональной напрвленности для повышения моттивации к избранной профессии.

Реализация проекта по формированию профессионального воспитания.

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1	Организация работы по успешной адаптации первокурсников	В течение всего периода	Социальный педагог, педагог-психолог, преподаватели
2	Организация мероприятий по обмену опытом: подготовка сообщений на педагогических советах.	По плану	Заместитель директора ВР, заместитель директора УПР
3	Информационное обеспечение: изучение нормативных и законодательных актов, рекомендаций департамента области по вопросам профессионального образования на совещаниях мастеров и кураторов.	ежегодно	Заместитель директора ВР, заместитель директора УПР
4	Обзор периодических педагогических изданий и интернет ресурсов по вопросам профориентационной работы.	ежегодно	Заместитель директора ВР, заместитель директора УПР
5	Психолого-педагогическая поддержка: проведение диагностики по изучению мотивации, уровня развития профессионально-личностных качеств обучающихся.	В течение всего периода	педпгог-психолог
6	Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по вопросам профессионального становления.	В течение всего периода	педагог-психолог

7	Проведение психологических тренинговых занятий по развитию коммуникативных, организаторских способностей студентов.	В течение всего периода	Педагог-психолог
8	Групповые психологические занятия, тренинги по формированию коллективов групп первокурсников	1 полугодие на 1 курсе	Педагог-психолог, мастера п/о, классные руководители
9	Студенческие научно-практические конференции	По плану	Заместиттель директора УР
10	Участие в городских, областных, региональных мероприятиях по профессиональному мастерству.	В течение года	Заместитель директора УПР, мастера п/о
11	Вовлечение студентов в профориентационную работу техникума: подготовка видеоматериалов, участие в профпробах.	В течение года	Заместительдиректора УПР, заместитель директора ВР

Ожидаемые результаты:

1. Положительная динамика уровня развития профессионально-личностных качеств;
2. Рост процента студентов в работе органов самоуправления, в воспитательных мероприятиях разного уровня, конкурсах, олимпиадах профмастерства;
3. Повышение качества результатов учебной и производственной практики.

Результативность формирования профессионально-личностных качеств определяется следующими показателями:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в профессиональной деятельности;
- активность студентов и преподавателей в совместных мероприятиях;
- рост числа студентов, участвующих в профессиональных мероприятиях техникума;
- рост числа совместных мероприятияй студентов и преподавателей.

5. Этапы реализации Программы

Содержание деятельности на первом этапе (2016-2018 гг.) – апробация проектов, анализ воспитательной работы в техникум результатов первого этапа реализации Программы, внесение корректив.

Содержание деятельности на втором этапе (2018-2020 гг.) – мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение корректив в Программу, ее апробация, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития техникума ивоспитательной работы.

6. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора ВР.

На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом.

6.1. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Воспитательные	Социальные	Управленческие
- уровень воспитанности; - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины	- соответствие выпускников техникума требованиям социальных партнеров; - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих	- уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; - уровень квалификации педагогических работников и администрации техникума; - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

6.2. Индикаторы реализации Программы

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице 10.

Таблица 10

№	Индикаторы	2016	2018	2019	2020
1.	Участие студентов в проектах внутриколледжного (городского) уровня - победитель - призер	участники	призеры	победители	
2.	Участие студентов в проектах областного уровня - победитель - призер - участник	участники	призеры	победители	
3.	Количество студентов-победителей в конкурсах	1	2	7	
4.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (внутриколледжного, городского уровня) - победитель - призер - участник	участники	призеры	победители	
5.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (областного уровня) - победитель - призер - участник	участники	призеры	победители	
6.	Участие студентов в спортивных соревнованиях внутриколледжного и городского уровня - победитель	участники	призеры	победители	

7.	Участие студентов в спортивных соревнованиях областного уровня - победитель - призер - участник	участники	призеры	победители	
8.	Участие преподавателей в организации и проведении открытых внеклассных мероприятий на уровне техникума и областном - победитель	участники	призеры	победители	
9.	Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся	3,6	3,8	4,1	

2. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающимися

Цель второго раздела: создание условий и формирование у обучающихся представлений об общественных ценностях и ориентация на эти ценности в образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Задачи:

Адаптация обучающихся к существующим социальным условиям, обеспечение их возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума;

Создание условий и перевод обучающихся в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе базовых национальных ценностей, на основе основополагающих элементов научного знания и приобретенных универсальных учебных действий;

Формирование социальной культуры и активного социального творчества обучающихся образовательного учреждения, направленного на посильное их участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме;

Развитие личной инициативы обучающихся и персональной ответственности перед группой сверстников, учителями, общественностью за свои действия в социуме.

Этапы реализации программы:

1. Организационно-административный этап (1 полугодие 2016 — 2017 уч. года)
2. Организационно-педагогический этап (2-е полугодие 2016–2017 уч. года)
3. Социализация обучающихся (от начала учебы до завершения учебы).

Ожидаемые результаты:

1. Приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
2. Приобретенная активная гражданская позиция и ответственное поведение в процессе учебы и внеучебной деятельности.
3. Приобретенные позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества хранимых в религиозных, культурных социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях.
4. Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих их возрасту.
5. Умения поддерживать разнообразные виды и типы отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общении, учебе, игре, спорте, творчестве, увлечениях.
6. Владение формами и методами самовоспитания.

2.2.Программа работы по социализации совместно с родителями и общественностью

№ п, п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные
1	Сотрудничесво с Управлением по грпажданско-патриотическому воспитанию - трудоустройство студентов на летние кани-	2016-2020 г.г.	Заместитель директора по ВР и УПР

	кулы и организация студенческих и трудовых отрядов. - участие студентов в молодежных форумах, фестивалях молодежных общественных объединений и других мероприятий по вопросам молодежной политики и досуга - формирование здорового образа жизни		
2	Социальное партнерство с семьями родителей студентов - психолого-идеологические основы воспитания молодежи, подросткового возраста - формирование здорового образа жизни студентов в семьях - профилактика асоциальных явлений среди подростков - создание и внедрение педагогического лектория для родителей по проблемам воспитания молодежи - проведение воспитательных мероприятий с участием родителей - привлечение родителей к организации воспитательного процесса в техникуме и активизировать воспитательного потенциала в семьях обучающихся - проведение родительских собраний	2016-2020 г.г.	Заместитель директора по ВР и УПР, методобъединение классных руководителей, комиссия по профилактике правонарушений.
3	Сотрудничество с правоохранительными органами по предупреждению и профилактике правонарушений среди молодѐжи и по созданию центра правовой помощи обучающихся.	2016-2020 г.г.	Заместитель директора по воспитательной работе, комиссия по профилактике правонарушений, Студенческий совет
4	Организация встреч с представителями ОВД, прокуратурой, учреждений культуры и искусства	2016-2020 г.г.	Заместитель директора по воспитательной работе, комиссия по профилактике правонарушений, Студенческий совет
5	Сотрудничество со школами города, . техникумами, ВУЗами и другими социальными партнерами по направлению: - проведение профориентационной работы, - проведение совместных мероприятий, - участие в «Дне открытых дверей», - проведение совместных научнотехнических конференций по вопросам профессиональной подготовки	2016-2020 г.г.	Заместители директора

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и

патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни.

Уровень воспитанности

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2.	Толерантность:	- способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни
3.	Духовность и нравственность личности:	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта; - эстетический вкус; - отношение к своей семье; - отношение к колледжу, будущей профессии; - ценностное отношение к природе
4.	Здоровый образ жизни:	- знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - потребление ПАВ

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся техникума.

.

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ОГБПОУ СТЖТСС до 2020 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива техникума.

В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Духовно-нравственное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни», «Толерантное воспитание студентов», «Экологическое воспитание студентов», «Профессиональное воспитание», а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы. С ее ключевыми идеями ознакомлены руководители групп, преподаватели, обучающиеся, родители.

Список использованной литературы

1. О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Текст]: постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 // Собрание законодательства. – 2015.

2. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе» [Текст]: постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. № 629 // Собрание законодательства. – 2001.

3. Государственная молодёжная политика: опыт, прогнозы, приоритеты [Текст] // Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ – 2002 г. - № 4 - с. 97.

Приложение 1

Анкета для определения уровня воспитанности.
группы_____ отделения_____

	Долг и ответственность					
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1
	Бережливость					
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2	1
	Дисциплинированность					
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в техникуме).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1
	Ответственное отношение к учебе					
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнителен, точен.	5	4	3	2	1
	Отношение к общественному труду					
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке кабинета, территории техникума).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1
	Коллективизм, чувство товарищества					
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь своим одногруппникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2	1
	Доброта и отзывчивость					
1	Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	5	4	3	2	1
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	5	4	3	2	1
3	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах техникума	5	4	3	2	1
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	5	4	3	2	1

	Честность и справедливость					
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно сознаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1

3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино…) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2	1

Любовь к Отечеству

1	я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1

Правовая культура

1	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни	5	4	3	2	1
2	- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2	1
3	- иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2	1
4	очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1

Готовность прийти на помощь

1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4	меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1

Интернационализм

1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1
4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1

Коммуникативность

1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1

4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1
	Тактичность, культура поведения					
1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1
	Здоровый образ жизни					
1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1

Расчет делать по каждому пункту.

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “1” - всегда нет или никогда.
- “2” - очень редко, чаще случайно.
- “3”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “4”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов) (3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. (1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.